

# Planung des Unterrichtsverlaufs

Geplantes Lehrerverhalten - erwartetes Schülerverhalten		Unterrichtsstrategie			Didaktischer Kommentar (einschließlich lern- psychologischer Hinweise)
		Aktions- und Sozialfor- m	Methode der Stoffentw- icklung	Medien- einsatz	
<b>Phase 1</b>	<b>Einstieg</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Schüler stellen ihre Gruppeneinteilung vor.</li> <li>Tische werden für die Gruppenarbeit zurechtgerückt.</li> </ul>	fragend- ent- wickelnd	systema- tisierend	Arbeits- blatt	Die Schüler sollten gemäß ihren Neigungen die Gruppenzusammensetzungen vornehmen.	
<b>Phase 2</b>	<b>Beginn Gruppenarbeit</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Den Schüler wird erklärt, dass in der nächsten Woche die Klimafolgekonferenz stattfinden wird. Aus diesem Grund müssen sie sich für ihre Gruppe eine passende Strategie zurechtlegen, um ihre Interessen auf der Konferenz erfolgreich durchsetzen zu können.</li> <li>Die Interessen der einzelnen Gruppen, die sie vertreten sollen, sind auf Rollenkarten festgehalten.</li> <li>Jede Gruppe enthält eine Informationsmappe mit verschiedenen Materialien, anhand derer sie sich eine Strategie erarbeiten sollen.</li> </ul>	Lehrervo- rtrag fragend- ent- wickelnd	deduktiv	Informati- onsmapp- en	Die Schüler werden mit der Aufgabenstellung konfrontiert und erhalten einen Überblick über den weiteren Verlauf des Konferenzspiels.	
<b>Phase 3</b>	<b>Gruppenarbeit</b>				
<ul style="list-style-type: none"> <li>Den Schüler steht der Rest der Zeit zur Erarbeitung ihres Gruppenauftrags zur Verfügung.</li> </ul>	Gruppen- arbeit	analytisc- h systemati- sierend	Informati- onsmapp- en	Die Schüler sollen lernen, innerhalb einer Gruppe selbstständig und problemorientiert eine Strategie zu entwickeln, die ihre Interessen am besten vertritt.	