

Planung des Unterrichtsverlaufs

Geplantes Lehrerverhalten - erwartetes Schülerverhalten	Unterrichtsstrategie			Didaktischer Kommentar (einschließlich lern- psychologischer Hinweise)
	Aktions- und Sozialfor- m	Methode der Stoffentw- icklung	Medien- einsatz	
Phase 1 Einstieg				
<ul style="list-style-type: none"> • Themenabend bei ARTE „Klimapolitik“, Schüler sehen auf Video einen Ausschnitt aus dieser Sendung. • Warum ist der Klimagipfel in Den Haag gescheitert? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Die USA und die EU konnten sich in wichtigen Punkten nicht einigen. • Welche politischen Meinungen stehen sich gegenüber? <ul style="list-style-type: none"> ➢ Ökologisch-ökonomisch orientierte Position, die davon ausgeht, dass die Klimaveränderungen vom Menschen verursacht sind und nur durch den Menschen aufgehalten werden kann. Streng ökonomisch orientierte Position, die bei einer CO₂-Reduktion schwerwiegende negative wirtschaftliche Folgen erwartet. 	fragend- ent- wickelnd	induktiv	Video	Über das Video und die Aktualität des Themas soll bei den Schülern Betroffenheit und Interesse am Thema Klimaschutz geschaffen werden.
Phase 2 Chronologie der UN-Klimaverhandlungen				
<ul style="list-style-type: none"> • Welche Konferenzen und politischen Ereignisse sind dem Klimagipfel in Den Haag vorausgegangen? • Chronologie der „wichtigsten“ UN-Klimagipfel wird an der Tafel festgehalten. 	fragend- ent- wickelnd	deduktiv	Tafel	Die Schüler sollen die Klimakonferenz in den politisch-geschichtlichen Zeitablauf einordnen können.
Phase 3 Hintergrundwissen zum Klimagipfel in Den Haag				
<ul style="list-style-type: none"> • An welchen Verhandlungspunkten ist der Klimagipfel in Den Haag konkret gescheitert? • Die Schüler erarbeiten sich in einer arbeitsteiligen Gruppenarbeit die strittigen Punkte und die Standpunkte der Länder. 	Gruppen- arbeit	ana- lytisch	Arbeits- mappen	Die Schüler sollen lernen, selbstständig und zielorientiert innerhalb einer Gruppe durch einen kooperativen Arbeitsstil, Aufgabenstellungen zu lösen.
Phase 4 Präsentation der Gruppenergebnisse				
<ul style="list-style-type: none"> • Die einzelnen Arbeitsgruppen präsentieren ihre Arbeitsergebnisse. • Auftretende Fragen werden geklärt und diskutiert. 	Präsen- tation Diskus- sion	deduktiv dia- lektisch	OHP	Die Schüler sollen lernen vor einer Gruppe frei zu sprechen und auf Fragen der Zuhörer einzugehen.
Phase 5 Umweltprinzipien				
<ul style="list-style-type: none"> • Um erfolgreich Klimaschutz betreiben zu können, müssen weltweit die gleichen Standards und die gleichen Handlungsmuster anerkannt sein. • Hier bei können verschiedene Umweltprinzipien unterschieden werden. 	Lehrer- vortrag	deduktiv	Tafel Arbeits- blatt	Aus Gründen des Methodenwechsels wird hier der Lehrervortrag gewählt.

Geplantes Lehrerverhalten - erwartetes Schülerverhalten	Unterrichtsstrategie			Didaktischer Kommentar (einschließlich lern- psychologischer Hinweise)
	Aktions- und Sozialfor- m	Methode der Stoffentw- icklung	Medien- einsatz	
Phase 6 Instrumente Staatlicher Umweltpolitik				
<ul style="list-style-type: none"> • Wie kann der Staat diese Prinzipien umsetzen? • Hierzu benötigt er verschiedene Instrumente. • Schüler erhalten ein Arbeitsblatt, das sie gemeinsam mit ihrem Nebensitzer erarbeiten. 	fragend- entwickelnd Partner- arbeit	ana- lytisch	Arbeits- blatt	Die Schüler sollen lernen, sich selbstständig und zielorientiert eine Problemstellung zu lösen.
Phase 7 Besprechung der Partnerarbeit				
<ul style="list-style-type: none"> • Die Ergebnisse der Partnerarbeit werden im Klassenverband besprochen. • Aufgetretene Probleme werden gemeinsam gelöst. 	fragend- entwickelnd Unterrich- tsgesprä- ch	deduktiv	OHP Arbeits- blatt	Die Besprechung im Klassenverband stellt die Lernstoffsicherung der Partnerarbeit dar.
Phase 8 Puffer				
<ul style="list-style-type: none"> • Die Schüler sollen sich überlegen, in welcher Rolle sie an dem Konferenzspiel teilnehmen möchten: <ul style="list-style-type: none"> ➤ Befürworterstaaten (EU) ➤ Bremsenstaaten (Umbrella Group) ➤ Entwicklungsländer ➤ Presse ➤ Umweltschutzgruppe 	fragend- entwickelnd	systemati- sierend	Arbeitsbl- att	